



## Projet éducatif et pédagogique de l'école

### **I. Notre école fait la promotion du sens civique et des responsabilités auprès des enfants.**

L'école accorde beaucoup d'importance à la discipline et place l'enfant en première ligne des actions qui mènent à une vie de groupe sereine.

Les cours de citoyenneté permettent aux enfants de grandir dans le respect et la compréhension des « Droits et Devoirs » qui incombent à chaque personne.

Notre école défend sa mixité au sens large du terme et la propose comme une force dans l'éducation quotidienne des enfants.

Les enfants participent activement au respect des infrastructures (charges, aménagements, ...).

L'école dispense également des séances de sensibilisation et de prévention dans de nombreux domaines : environnement, alimentation saine, dangers des réseaux sociaux ...

### **II. Notre école lutte contre le harcèlement et la violence scolaire en favorisant le bien-être.**

L'école a intégré le projet européen Kiva, spécialisé dans la lutte contre le harcèlement et la violence scolaire. Mensuellement, les enfants vivent des activités renforçant l'esprit de groupe, premier pas important dans cette lutte.

Une équipe formée et spécialisée est prête, à tout moment, à :

- intervenir en amont du problème avant qu'il ne surgisse,
- soutenir les enfants victimes de violence et d'harcèlement,
- traiter le problème en mettant en place une méthodologie scientifiquement validée.

Lors des récréations, moments propices aux disputes, l'école organise des activités et met des jeux à disposition des enfants.

En parallèle, l'amélioration permanente du cadre de l'école renforce le bien-être des enfants et de l'équipe éducative.

### **III. Notre école favorise l'inclusion.**

Notre école donne une place particulière aux enfants ayant des besoins spécifiques en :

- mettant en place les impératifs légaux de manière rigoureuse (co-enseignement, différenciation, pôles territoriaux, ...),
- collaborant avec les parents et le PMS au moyen du DAcCE,
- favorisant la concertation interne, entre enseignants,
- organisant des heures de logopédie, au sein de notre école, afin de conseiller l'équipe pédagogique et d'encadrer les enfants en difficulté.

### **IV. Notre école communique avec les parents.**

Dans l'intérêt de l'enfant, l'école se montre particulièrement accessible. Si le journal de classe et la farde de communications sont des outils privilégiés pour maintenir la communication, le côté humain reste primordial pour maintenir un climat serein à l'école. Aussi, des réunions de parents sont fréquemment organisées et l'équipe pédagogique reste, de manière journalière, disponible en cas de besoin.

Si les réseaux sociaux sont une composante très prisée de la vie de tous les jours, ceux-ci ne servent qu'à promouvoir, de temps en temps, la vie de notre école. Le côté humain de notre relation ne permettra pas de discuter du quotidien des enfants via un message électronique. Une entrevue saine vaut tout l'or du Monde pour un enfant.

Les parents participent également à la vie de l'école au travers du Conseil de participation. Leur aide et leur présence lors des différentes festivités sont également des forces indéniables pour notre école.

### **V. Notre école s'ouvre vers le Monde extérieur.**

Notre école explore le Monde qui l'entoure en :

- organisant régulièrement des sorties pédagogiques en lien avec son programme et adaptées à l'âge des enfants. Nos élèves de maternelles, de P1 et de P2 visitent la région

proche de l'école. Nos P3 et P4 parcourent le Hainaut. Quant à nos P5 et P6, ils visitent les provinces belges,

- organisant au moins tous les deux ans, des classes vertes, de mer ou de neige,
- faisant la promotion de l'art, la culture, la musique, du théâtre ... en répondant tant que possible aux diverses sollicitations.

## **VI. Notre école améliore les compétences des enfants en langue française.**

Objectif premier de notre Plan de pilotage, l'acquisition des compétences en langue française sont soutenues par les actions suivantes :

- renforcement des automatismes (savoirs) de base,
- transfert de ces savoirs dans des savoir-faire pertinents,
- nombreux projets pédagogiques annuels,
- organisation de périodes de soutien et de remédiation,
- engagement d'une logopède pour favoriser les apprentissages en lecture et en écriture en P1 et P2,
- création d'une bibliothèque propre à l'école.